



**Учимся работать
по
новым стандартам!**



Серия «Стандарты второго поколения»

▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶ *Вышли в свет*

стандарты второго поколения

Концепция
федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
НАСТАВНИК

стандарты второго поколения

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
НАСТАВНИК

стандарты второго поколения

А. Я. ДАНИЛЮК
А. М. КОНДАКОВ
В. А. ТИШКОВ

Концепция
духовно-нравственного
развития
и воспитания личности
гражданина России



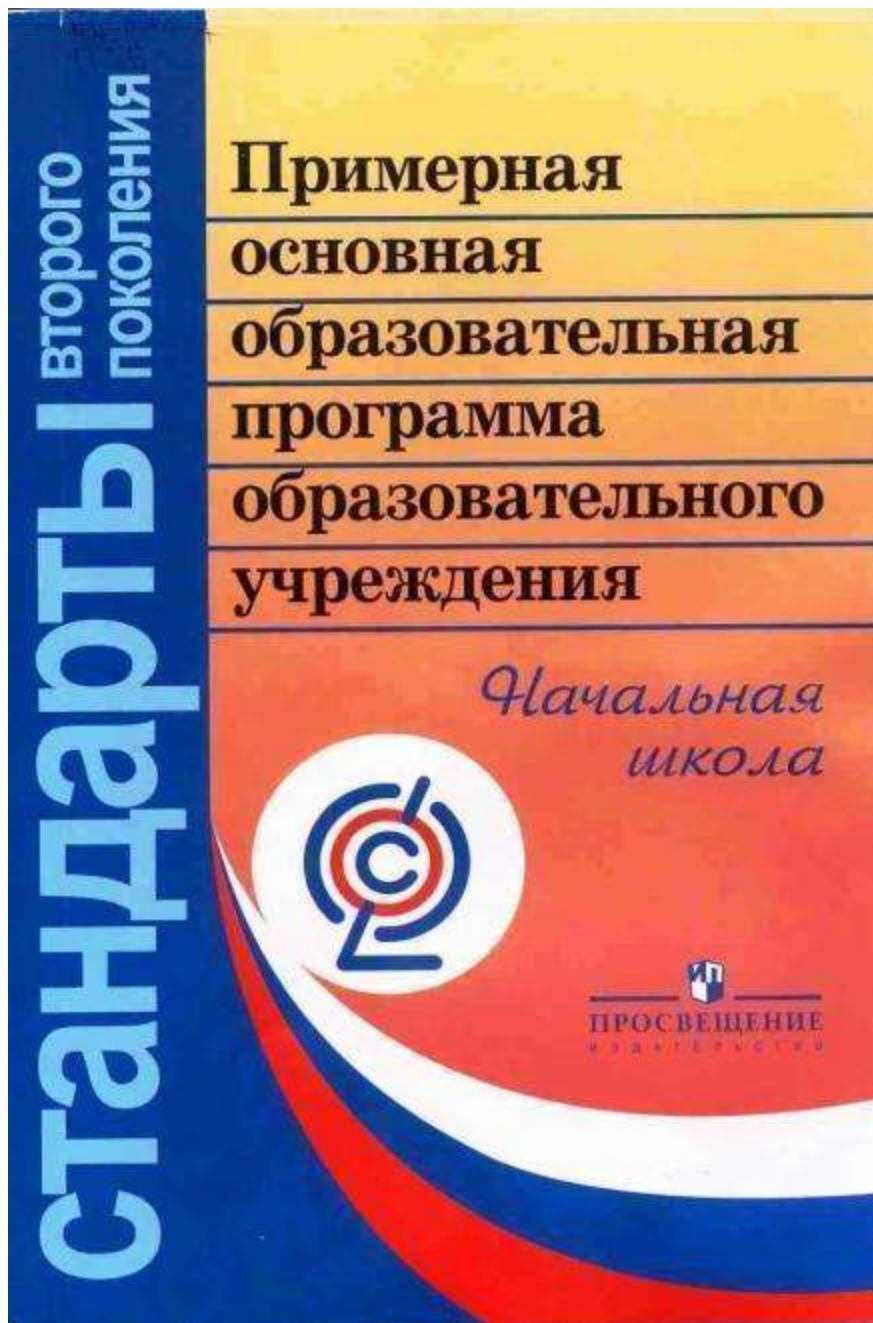
ПРОСВЕЩЕНИЕ
НАСТАВНИК



Фундаментальное ядро содержания общего образования - базовый документ, необходимый для создания учебных планов, программ, учебно-методических пособий.

Его основное назначение в системе нормативного сопровождения стандартов - определить:

- систему ведущих идей, теорий, основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;
- состав ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования

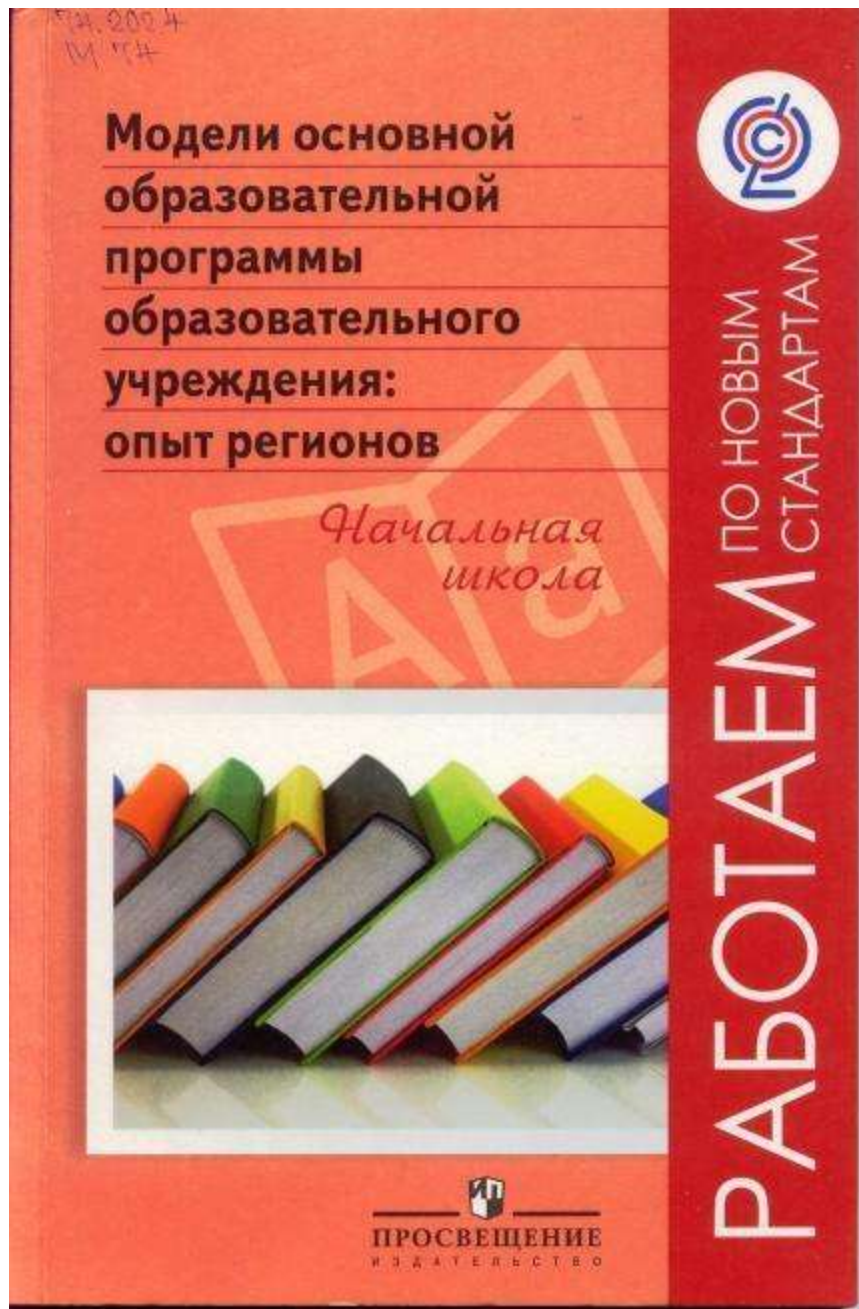


Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб.– М.: Просвещение, 2010. – 204с. – (Стандарты второго поколения).

В соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации

«Об образовании»

настоящая программа является основой для разработки основной образовательной программы общеобразовательного учреждения.



Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов: начальная школа/ [А.В.Вольтов и др.]. – М.: Просвещение, 2011. – 110с. – (Работаем по новым стандартам).

В пособии представлены три варианта основной образовательной программы ОУ. Данные программы являются победителями Санкт-Петербургского городского конкурса "Научно-методической сопровождение разработки и формирования образовательной программы начального общего образования в контексте нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

стандарты второго поколения

Планируемые результаты начального общего образования




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

**Планируемые результаты
начального общего образования /
под ред. Г.С.Ковалевой,
О.Б.Логиновой. - 3-е изд. –
М.: Просвещение, 2011. – 120с. –
(Стандарты второго поколения).**

В пособии описываются
планируемые результаты освоения
учебных программ по отдельным
предметам начальной школы,
планируемые результаты
освоения двух
междисциплинарных программ –
программы формирования
универсальных учебных действий
и программы по работе с
информацией; даются
примеры заданий для итоговой
оценки достижения планируемых
результатов



Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе: система заданий: в 3-х ч.: ч.1. – 2-е изд. /под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.-

М.: Просвещение, 2010. – 215с. – (Стандарты второго поколения).

В книге представлена система заданий по математике и русскому языку.

Задания ориентированы на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

В книге предлагаются комплексные итоговые работы, в основе которых лежат различные ситуации из реальной жизни.



Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий: в 3-х ч.: ч.2/ под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. -

М.: Просвещение, 2011. – 240с.- (Стандарты второго поколения).

В книге представлена система заданий по окружающему миру, иностранному языку, музыке и ИЗО, ориентированная на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

В пособии предлагаются демонстрационные варианты итоговых работ по предметам.

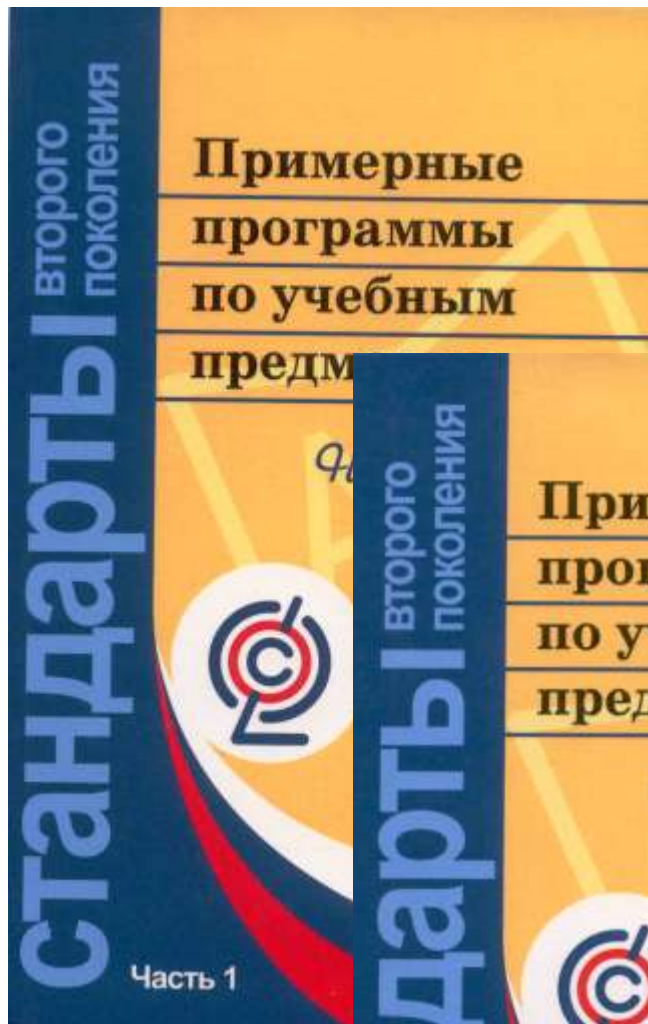


Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

В пособии раскрываются виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий у учащихся младших классов.

Даны рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться.

Представлены основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.



Примерные программы по учебным предметам: начальная школа: в 2-х ч.: ч.1. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011. – 400с.- (Стандарты второго поколения)

Примерные программы по учебным предметам: начальная школа: в 2-х ч.: ч.2. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011. – 231с.- (Стандарты второго поколения)

Сборники программ являются приложениями к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения: начальная школа».

Программы включают пояснительные записки, содержание начального образования по учебным предметам, примерное тематическое планирование, рекомендации по материально-техническому обеспечению учебных предметов.



Проектные задачи в начальной школе/ под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

В пособии описываются разные типы проектных задач, предлагается система оценивания и даются практические рекомендации педагогам по их применению в обучении младших школьников.

Описаны формы предъявления и особенности проектных задач для каждого класса начальной школы.

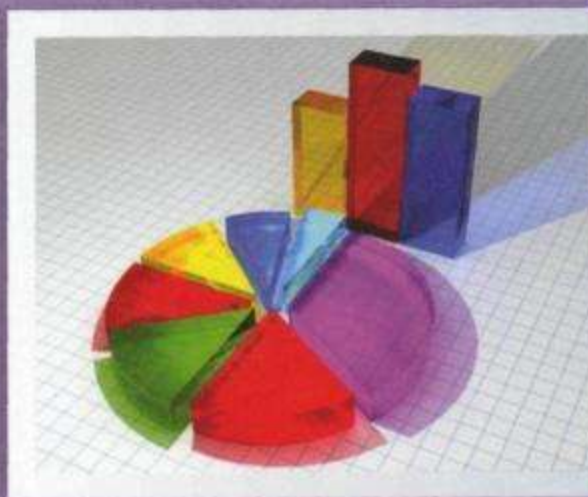
Приводятся примеры конкретных проектных задач и алгоритм их решения.

В книге описывается переход от проектной задачи в младшей школе к проектной деятельности в основной школе.

Сборник проектных задач

*Начальная
школа*

В 2 выпусках
Выпуск 1




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

Сборник проектных задач: нач. шк.:
пособие для учителей
общеобразоват. учреждений: в 2-х
вып.: вып.1/ под ред.
А.Б.Воронцова.- М.:
Просвещение, 2011. - 80с. -
(Работаем по новым стандартам).

Пособие является продолжением книги
«Проектные задачи в начальной
школе», в которой содержатся
теоретические вопросы разработки и
методики решения проектных задач
на разных этапах обучения в
начальной школе.

В предлагаемом пособии авторы подробно
рассматривают стартовую
межпредметную разновозрастную
проектную задачу, уделяя особое
внимание системе знаний и
оцениванию действий учащихся в ходе
решения проектной задачи.



Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова.

- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – (Работаем по новым стандартам).

Проектная деятельность школьников описывается как ведущая деятельность подросткового возраста, поэтому большое внимание уделяется психологии и педагогике.

Описана ее структура, отдельные этапы, особое внимание уделено месту проектов в учебной работе школьников в зависимости от ступени образования и учебного предмета.



**Логинова, О.Б. Мои достижения:
итоговые комплексные работы: 1 кл./
О.Б. Логинова, С.Г.Яковлева. –
М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты
второго поколения).**

В комплект входят 4 варианта итоговой комплексной работы для всего класса и методические рекомендации для учителя.

Итоговая комплексная работа – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В методических рекомендациях для учителя даются общее описание целей, структуры, особенностей содержания и формы заданий, указания по проведению, оцениванию, интерпретации и использованию результатов и формы фиксирования результатов.



Логинова, О.Б. Мои достижения:
итоговые комплексные работы: 2
кл./ О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. –
М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты
второго поколения).

В комплект входят 4 варианта итоговой комплексной работы для всего класса и методические рекомендации для учителя.

Итоговая комплексная работа – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В методических рекомендациях для учителя даются общее описание целей, структуры, особенностей содержания и формы заданий, указания по проведению, оцениванию, интерпретации и использованию результатов и формы фиксирования результатов.



**Логинова, О.Б. Мои достижения:
итоговые комплексные работы:
3 кл./ О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. –
М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты
второго поколения).**

В комплект входят 4 варианта итоговой комплексной работы для всего класса и методические рекомендации для учителя.

Итоговая комплексная работа – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В методических рекомендациях для учителя даются общее описание целей, структуры, особенностей содержания и формы заданий, указания по проведению, оцениванию, интерпретации и использованию результатов и формы фиксирования результатов.



Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методической конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

Книга содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся.

Своеобразный методический конструктор внеурочной деятельности включает виды, формы и уровни результатов деятельности учащихся.



Примерные программы
внеурочной деятельности:
начальное и основное
образование/ под ред.
В.А.Горского. – М.:
Просвещение, 2010. –
(Стандарты второго поколения).

Программы структурированы в
соответствии с направлениями
внеурочной деятельности,
указанными в стандарте.

Внутри каждого из направлений
выделены отдельные модули,
дающие возможность
реализовать то или иное
направление, а также
предложено примерное
тематическое планирование.

Д. В. ГРИГОРЬЕВ
Б. В. КУПРИЯНОВ

Программы внеурочной деятельности

*Художественное
творчество*

*Социальное
творчество*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

Григорьев, Д.В. Программы
внеурочной деятельности:
художественное творчество;
социальное творчество: пособие
для учителей общеобразоват.
учреждений/ Д.В.Григорьев,
П.В.Степанов. - М.: Просвещение,
2011. - 80 с. - (Работаем по новым
стандартам).

Сборник содержит программы
внеурочной деятельности
учащихся: художественное
творчество, социальное
творчество.

Описываются цели и задачи
внеурочной деятельности,
содержание и тематическое
планирование, а также результаты
реализации программы.

Д. В. ГРИГОРЬЕВ
П. В. СТЕПАНОВ

Программы внеурочной деятельности

*Познавательная
деятельность
Проблемно-
ценностное общение*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

Григорьев, Д.В. Программы
внеурочной деятельности:
познавательная деятельность;
проблемно-ценностное общение:
пособие для учителей
общеобразоват. учреждений/
Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. -
М.: Просвещение, 2011. - 96 с. -
(Работаем по новым стандартам).

Сборник содержит программы
внеурочной деятельности
учащихся: познавательная
деятельность, проблемно-
ценностное общение.

Описываются цели и задачи
внеурочной деятельности,
содержание и тематическое
планирование, а также результаты
реализации программы.

Г.А. КОЛОДНИЦКИЙ
В.С. КУЗНЕЦОВ
М.В. МАСЛОВ

Внеурочная деятельность учащихся

*Лёгкая
атлетика*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

РАБОТАЕМ

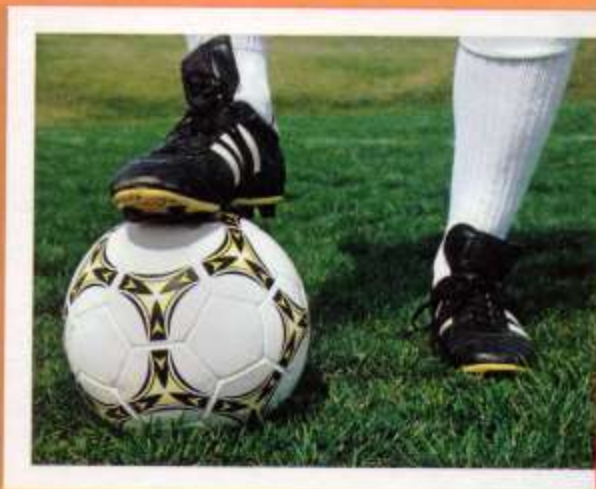
Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся: легкая атлетика: пособие для учителей и методистов/ Г.А. Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. - М.: Просвещение, 2011. - 93 с. - (Работаем по новым стандартам).

В пособии даются рекомендации по планированию и организации внеурочных и самостоятельных занятий легкой атлетикой, по предупреждению травматизма. Учебное пособие окажет помощь преподавателям в организации работы с учащимися во второй половине дня. Книга станет пособием для организации групповых занятий в спортивных залах и на открытых площадках.

Г.А. КОЛОДНИЦКИЙ
В.С. КУЗНЕЦОВ
М.В. МАСЛОВ

Внеурочная деятельность учащихся

Футбол




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ
РАБОТАЕМ

Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся: футбол: пособие для учителей и методистов/ Г.А. Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. - М.: Просвещение, 2011. - 95 с. - (Работаем по новым стандартам).

В пособии даются рекомендации по планированию и организации внеурочных и самостоятельных занятий футболом, по предупреждению травматизма. Учебное пособие окажет помощь преподавателям в организации работы с учащимися во второй половине дня. Книга станет пособием для организации групповых занятий в спортивных залах и на открытых площадках.



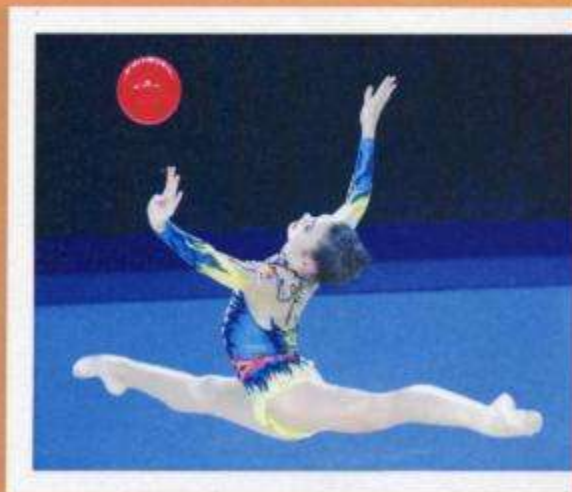
Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся: волейбол: пособие для учителей и методистов/ Г.А. Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. - М.: Просвещение, 2011. - 95с. - (Работаем по новым стандартам).

В пособии даются рекомендации по планированию и организации внеурочных и самостоятельных занятий волейболом, по предупреждению травматизма. Учебное пособие окажет помощь преподавателям в организации работы с учащимися во второй половине дня. Книга станет пособием для организации групповых занятий в спортивных залах и на открытых площадках.

И.А. ВИНЕР
Н.М. ГОРБУЛИНА
О.Д. ЦЫГАНКОВА

Программа дополнительного образования

*Гармоничное
развитие детей
средствами
гимнастики*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ
РАБОТАЕМ

Винер, И.А. Программа
дополнительного образования:
гармоничное развитие детей
средствами гимнастики/ И.А.

Винер, Н.М. Горбулина,
О.Д.Цыганкова. - М.: Просвещение,
2011. - 21с. - (Работаем по новым
стандартам).

Программа, созданная на основе художественной и ритмической гимнастики, расширяет границы возможностей детей и показана практически всем.

Настоящая программа создана с учетом всех современных требований у программ физического воспитания детей и подростков и может быть использована в качестве:

- программы физвоспитания в ДОУ;
- начального этапа в рамках многолетней программы подготовки спортсменов;
- программы гармоничного развития детей средствами гимнастики в рамках дополнительного образования.

П.В. СТЕПАНОВ
С.В. СИЗЯЕВ
Т.С. САФРОНОВ

Программы внеурочной деятельности

*Туристско-краеведческая
деятельность*

*Спортивно-
оздоровительная
деятельность*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



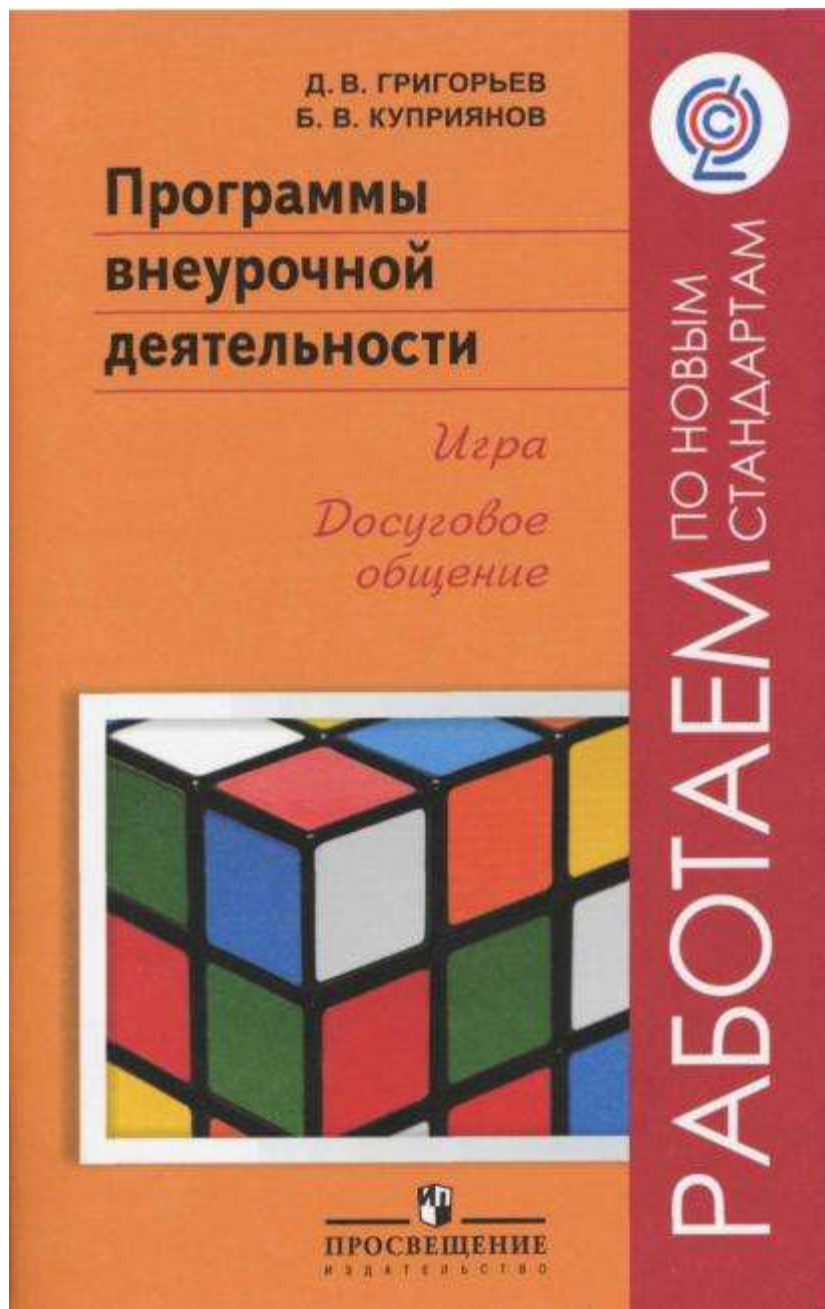
ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ
РАБОТАЕМ

Степанов, П.В. Программы внеурочной деятельности: туристско-краеведческая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ П.В.Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н.Сафронов. - М.: Просвещение, 2011. - 80с. - (Работаем по новым стандартам).

Программы содержат материал по организации спортивно-оздоровительной деятельности учащихся в школе после уроков.

Они ориентированы на достижение планируемых результатов деятельности учащихся.

В программе заложено три уровня результатов внеурочной деятельности: школьник знает и понимает общественную жизнь; школьник ценит общественную жизнь; школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

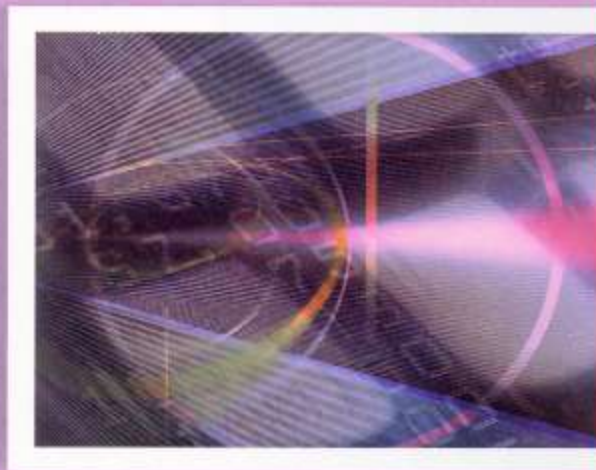


Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности: игра; досуговое общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. - М.: Просвещение, 2011. - 96с. - (Работаем по новым стандартам).

Сборник содержит программы внеурочной деятельности учащихся. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также результаты реализации программ.

Е.О. ИВАНОВА
И.М. ОСМОЛОВСКАЯ

Теория обучения в информационном обществе




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

Иванова, Е.О. Теория обучения в
информационном обществе/
Е.О.Иванова, И.М.Осмоловская. –
М.: Просвещение, 2011. – 190с. –
(Работаем по новым стандартам).

В книге рассматривается процесс обучения, организованный в условиях всеобщего доступа к пространству информации, показаны изменения целей, дидактических принципов, методов, форм обучения, тенденции развития дидактики как науки в информационном обществе.

С. И. ЗАИР-БЕК
И. В. МУШТАВИНСКАЯ

Развитие критического мышления на уроке




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

**Заир-Бек, С.И. Развитие
критического мышления на уроке:
пособие для учителей
общеобразоват. учреждений/
С.И.Заир-Бек,
И.В.Муштавинская. –
2-е изд., дораб. - М.: Просвещение,
2011. - 223 с. - (Работаем по новым
стандартам).**

В пособии представлена современная педагогическая технология развития критического мышления, цель которой – помочь ученику сориентироваться в обилии поступающей информации, а учителю – реализовать свой творческий потенциал.

Описаны оригинальные методики, разработки уроков, планирование учебного процесса, диагностика результатов, технология работы со взрослыми.

Развитие исследовательских умений младших школьников



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Развитие исследовательских умений
младших школьников/ под ред.
Н.Б.Шумаковой. - М.:
Просвещение, 2011. - 215с. -
(Работаем по новым стандартам).

В пособии представлена технология
построения урока-исследования как
универсального средства,
обеспечивающего развитие
исследовательской мотивации
учащихся и формирование
исследовательских умений в учебном
процессе.

Приводятся примеры разработок
предметных уроков-исследований по
предмету «Окружающий мир»,
позволяющие проследить процесс
конструирования занятия,
отвечающего требованиям стандартов
второго поколения.

**Духовно-нравственное
развитие
и воспитание
младших
школьников**

*Методические
рекомендации*

Часть 1




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



**РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ**

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: метод. рекомендации: в 2-х ч.: ч.1/ под ред. А.Я.Данилюка.- М.: Просвещение, 2011. – 127с.- (Работаем по новым стандартам).

В первой части пособия раскрываются и обосновываются особенности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, рассматриваются их возможности, основные направления, базовые национальные ценности, принципы, планируемые результаты, методы реализации.

В центре внимания авторов – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно-нравственное
развитие
и воспитание
младших
школьников

*Методические
рекомендации*

Часть 2




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: метод. рекомендации: в 2-х ч.: ч.2/ под ред. А.Я.Данилюка.- М.: Просвещение, 2011. -142с. - (Работаем по новым стандартам).

Во второй части пособия в центре внимания авторов воспитание нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, и к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Также включены рекомендации по организации сотрудничества школы и семьи, а также по разработке ОУ рабочей программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Г. П. БУДАНОВА
Л. Н. БУЙЛОВА

Справочник классного руководителя




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



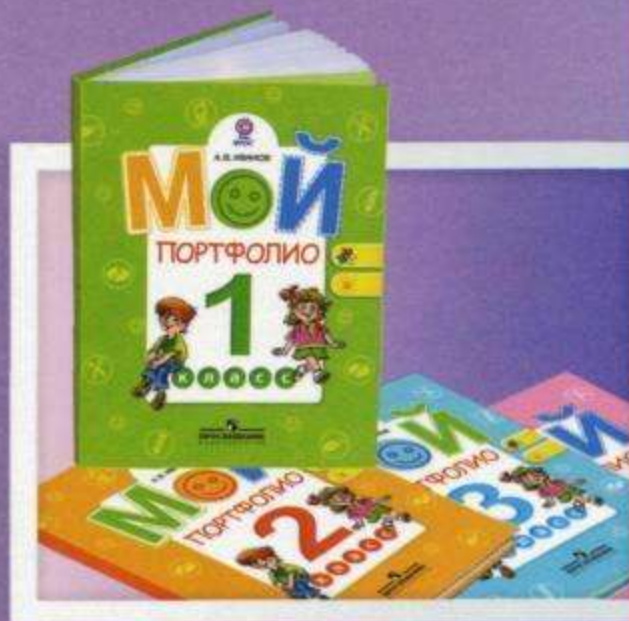
РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

Буданова, Г.П. Справочник
классного руководителя: пособие
для учителей общеобразоват.
учреждений-/ Г.П. Буданова, Л.Н.
Буйлова. - М.: Просвещение,
2011. - 256с. - (Работаем по новым
стандартам).

Книга содержит нормативно-
правовые документы,
необходимые классному
руководителю в его деятельности.
Представлены диагностические
методики, предназначенные для
определения готовности к
выполнению обязанностей по
руководству классом.

А. В. ИВАНОВ

Портфолио в начальной школе




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



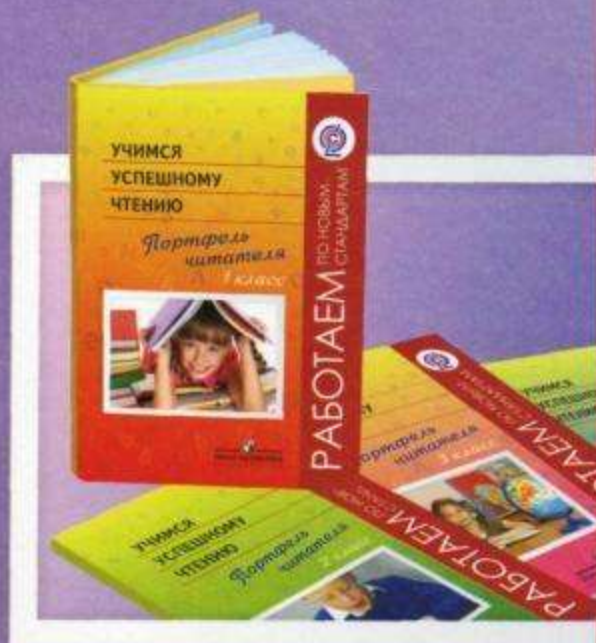
РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

Иванов, А.В. Портфолио в начальной школе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений-/ А.В.Иванов. - М.: Просвещение, 2011. - 128с. - (Работаем по новым стандартам).

Пособие по использованию портфолио в начальной школе позволяет организовать работу учителя в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с использованием брошюр-организаторов «Мой портфолио». В простой форме изложены практические рекомендации и необходимый минимум теоретических знаний.

Учим успешному чтению

*Рекомендации
учителю*



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Учим успешному чтению:
рекомендации учителю:
пособие для учителей
общеобразоват. учреждений /
[Т.Г. Галактионова и др.] - М.:
Просвещение, 2011. - 88с. -
(Работаем по новым
стандартам).

Пособие содержит анализ
современного состояния проблемы
чтения младших школьников,
оценку и диагностику достижений в
чтении учащихся, методические
рекомендации и образцы
выполненных заданий.

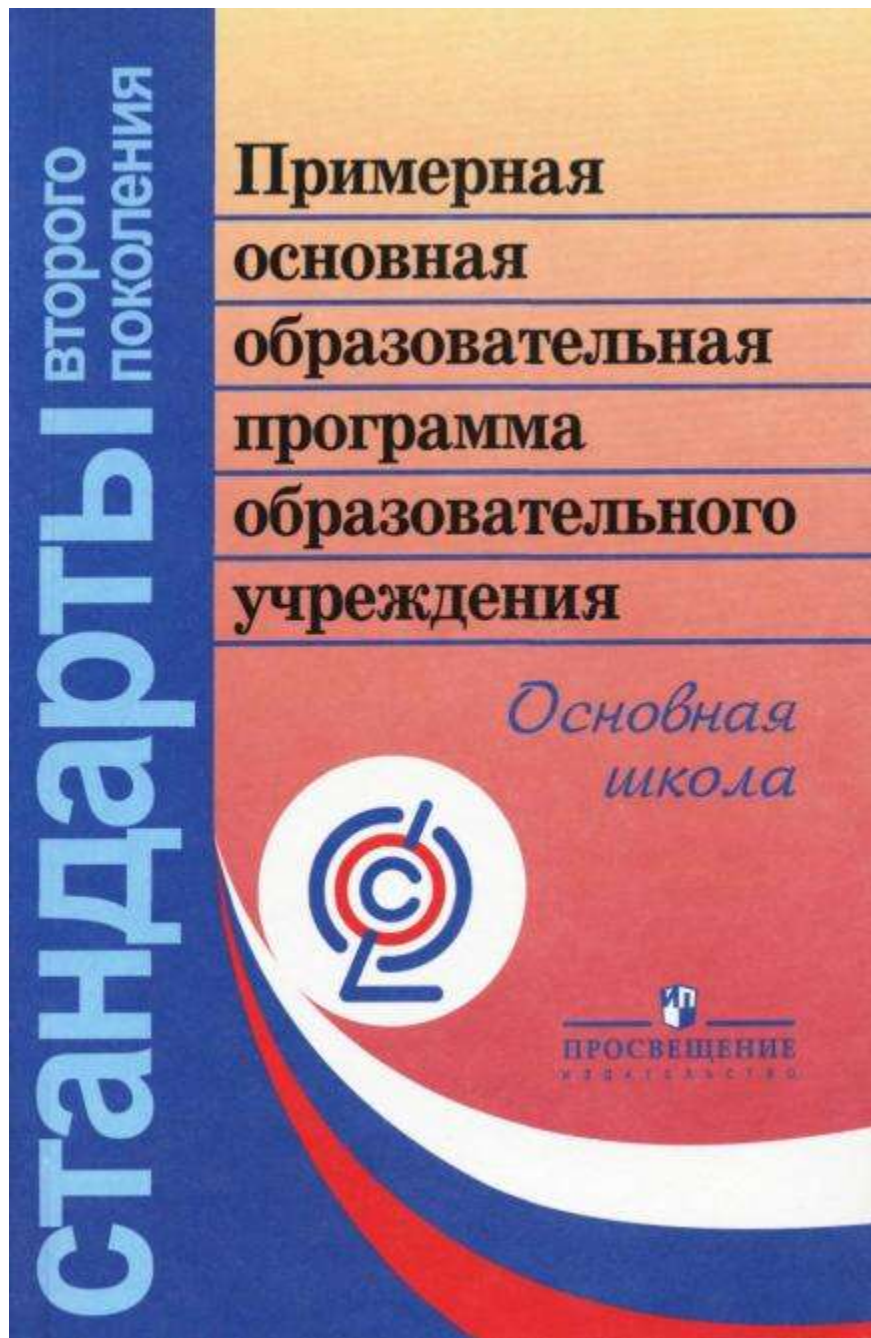
Особое внимание авторы уделяют
проектной деятельности как
способу приобщения к чтению
младших школьников; также
рассматривают чтение как условие
формирования универсальных
учебных действий школьников.



Основная школа

Примерные программы по учебным предметам

*В программах опубликовано измененное
содержание образования по предмету, впервые
даются формы учебной деятельности школьников
по каждому разделу курса.*



Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения:
основная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. – 342с. – (Стандарты второго поколения).

Основная образовательная программа ОУ является программой развития данного образовательного учреждения. Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.



Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий/ А.Г. Асмолов, О.А.Карабанова. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

Книга посвящена одному из основных положений Концепции ФГОС – формированию УУД в основной школе и адресована учителям и родителям.

В пособии раскрываются виды УУД и пути их формирования с учетом возрастных особенностей учащихся 5-9 классов, представлены основные типы заданий, направленных на развитие и оценку личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и других УУД.

О. А. ЕРЁМИНА

Литературный кружок в школе

5–6 классы

Пособие
для учителей
общеобразовательных
учреждений




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

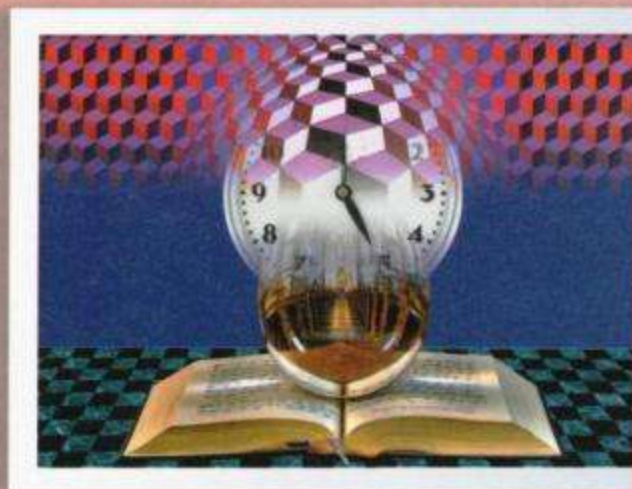
Еремина, О.А. Литературный кружок в школе: 5-6 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ О.А. Еремина. – М.: Просвещение, 2011. – 140с. – (Работаем по новым стандартам).

ФГОС предусмотрены новые требования к образованию, новые подходы к работе: творческие мастерские, читательские конференции, викторины, конкурсы, экспресс-концерты и другие формы проведения занятий помогут организовать увлекательную кружковую работу.

Материалы книги можно использовать и на уроках литературы, и на дополнительных занятиях, они заинтересуют как опытного, так и начинающего педагога, предоставят ему полезный дидактический материал и методический инструментарий.

С. В. АБРАМОВА

Русский язык
Проектная
работа
старшекласcников




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ
РАБОТАЕМ

Абрамова, С.В. Русский язык:
проектная работа
старшекласcников: 9-11 кл.:
пособие для учителей
общеобразоват. учреждений/ С.В.
Абрамова. – М.: Просвещение, 2011.
176с. - (Работаем по новым
стандартам).

Пособие посвящено исследовательским проектам и учебно-исследовательской работе старшекласcников по русскому языку.

Оно содержит программу и целостную методику ведения работы: от вовлечения старшекласcников в исследовательскую деятельность и выбора темы проекта или исследования до представления и оценивания работы.

Для иллюстрации методики приводятся примерные темы и фрагменты более 200 работ учащихся с аналитическими комментариями.



▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶ *Планируются к выходу в 2010–2011 годах*

▶▶ **Оценка достижения планируемых результатов
в начальной школе. Система заданий: В 3 ч.: Ч. 3 /
Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой.**

В книге представлена система заданий по литературному чтению, технологии, физической культуре. Задания ориентированы в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. В книге предлагаются комплексные итоговые работы, в основе которых лежат различные ситуации из реальной жизни.





▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶ *Планируются к выходу в 2010–2011 годах*

▶▶ **О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева.**
Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 4 класс /
Под ред. О.Б. Логиновой.

В комплект входят четыре варианта итоговой комплексной работы для всего класса и методические рекомендации для учителя.

Итоговая комплексная работа – это система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В методических рекомендациях для учителя даются общее описание целей, структуры, особенностей содержания и формы заданий, указания по проведению, оцениванию, интерпретации и использованию результатов и формы фиксации результатов.





▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶ *Планируются к выходу в 2010–2011 годах*

- Григорьев, Д.В. Патриотическое воспитание и российская идентичность школьников;
- Логинова, И.М. и др. Как формировать основную образовательную программу образовательного учреждения. Начальная школа;
- Логинова, О.Б. Учебная деятельность младших школьников: достижение планируемых результатов/ О.Б.Логинова, К.Н.Поливанова, С.Г.Яковлева;
- Галактионова, Т.Г. и др. Формирование читательской компетентности младших школьников;
- Карабанова, О.А. И др. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе;
- Булин-Соколова, Е.И. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников;
- Иванов, А.В. Мой портфолио: 2 класс; 3 класс; 4 класс;



Для подготовки презентации использовались материалы издательства «Просвещение», а также книги, поступившие в библиотеку.

Спасибо за внимание!

Библиотека ХК ИРО